Edited by Foxit PDF Editor
Copyright (c) by Foxit Software Company, 2004 - 2007
For Evaluation Only.

PROGRAMA 7
Educación y deporte para una vida digna

Comprende las acciones relacionadas con los servicios de educación inicial, básica, media superior, superior, especial, para adultos y de educación física y deporte. Especial enfoque se le dará a la educación que se caracterice por ser integral y de calidad. El centro de estos esfuerzos estará en la comunidad escolar, la educación familiar y la participación ciudadana. Esto se apoyará en una gestión administrativa eficiente, que garantice la consolidación de espacios dignos y seguros en las escuelas y sus entornos e incorpore las tecnologías de la información y comunicación a los procesos educativos.

Subprograma 1.
Mejora de la educación básica

Integra las acciones y proyectos encaminados a garantizar el acceso universal a una educación básica de calidad a la población incluyendo el nivel preescolar, apoyándose de las tecnologías de información y comunicación; reduciendo los porcentajes de deserción y reprobación terminal, así como incrementando el porcentaje de eficiencia terminal.

Gasto público estatal en educación por alumno

En 2007, el presupuesto autorizado en educación fue de 21 mil 636 millones 096 mil 400 pesos, lo que representa 43.3 por ciento del presupuesto total del Gobierno del Estado.

De este total 15 mil 692 millones 509 mil 600 pesos, el 72.5 por ciento se destinó al gasto directo de la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ), mientras que 5 mil 943 millones 586 mil 800 pesos, 27.5 por ciento se aplicó en organismos sectorizados.

El gasto educativo por alumno se incrementó 7 por ciento, al pasar de 8 mil 463 pesos en el año 2006 a 9 mil 052 pesos en 2007.

Coeficiente de desigualdad educativa (Gini de escolaridad)

El coeficiente de desigualdad educativa mide la inequidad de la distribución de escolaridad de la población, para 2005 era de 0.386.

Para disminuir la desigualdad educativa la SEJ desarrolla diversos programas entre los que destacan: El Programa para Abatir el Rezago Educativo en Educación Inicial y Básica (PAREIB) que llevó a cabo las siguientes acciones: capacitación para el mejoramiento de la práctica profesional para docentes y directivos; se otorgaron incentivos económicos a docentes de escuelas ubicadas en localidades lejanas y de difícil acceso o por sus condiciones de marginación socioeconómica; se entregaron apoyos a la supervisión; se apoyó económicamente a la sociedad de padres de familia de cada escuela con el propósito de realizar actividades de mantenimiento y mejoramiento a los planteles; se distribuyó a los alumnos y maestros recursos didácticos y materiales bibliográficos; y se promovió la participación de los ayuntamientos y comunidades en la construcción, rehabilitación y equipamiento de espacios educativos.

Meta	Valor de la meta	Promedio nacional	2010	2013	2030
Disminuir la desigualdad en la escolaridad de la población	0.33	0.34	0.32	0.31	0.25

Fuente: Plan Estatal de Desarrollo Jalisco 2030

En 2007 se benefició aproximadamente a 163 mil 362 alumnos de educación básica, se distribuyeron 160 mil 552 paquetes de materiales didácticos, se benefició a 3,048 docentes y a 223 supervisores con estímulos económicos.

Edited by Foxit PDF Editor
Copyright (c) by Foxit Software Company, 2004 - 2007
For Evaluation Only.

Asimismo, mediante el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) se ofreció educación preescolar, primaria y secundaria en 1 402 escuelas de comunidades rurales aisladas y de difícil acceso, con menos de 100 habitantes. Localidades que registran un alto grado de marginación y pobreza, y que por sus características no pueden instalarse servicios regulares, por contar con menos de cuatro alumnas o alumnos.

Además con el Programa de Ver Bien para Aprender Mejor, en 2007 se entregaron 6 mil 717 anteojos a niños de educación básica en los municipios de Guadalajara, Tonalá y Zapopan. También se realizaron 26 intervenciones quirúrgicas, en Guadalajara y Zapopan.

Uno de los retos es ampliar la cobertura geográfica para llegar a más localidades apartadas y de difícil acceso, para seguir reduciendo la desigualdad educativa.

Grado promedio de escolaridad

Se define como el número promedio de grados escolares aprobados por la población de 15 años y más en el país. Este indicador se considera un patrón de medida, ya que ha sido diseñado para hacer comparaciones a nivel internacional.

Meta	Valor de la meta	Promedio nacional	2010	2013	2030
Incrementar el grado promedio de escolaridad	8.2	8.1	9.5	11	15

Fuente: Plan Estatal de Desarrollo Jalisco 2030

Con la finalidad de mejorar el grado promedio de escolaridad, el Instituto Estatal para la Educación de los Adultos (IEEA) ha implementado acciones para la población de 15 años y más. El IEEA llevó a cabo los siguientes programas: Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), Oportunidades, Plazas Comunitarias, Programa Permanente para Jóvenes y Adultos (PEPJA), Empresa Libre de Rezago, Certificate en Secundaria, Red de Participación Social y el Programa 10-14. Por otro lado, la SEJ colaboró mediante los Programas de Centros de Educación Permanente para Adultos (CEPA), Misiones Culturales Rurales (MCR) y Secundaria a Distancia para Adultos (SEA).

Según datos del II Conteo de población y vivienda 2005, Jalisco alcanzó 8.2 grados de escolaridad, 0.72 puntos porcentuales más que en 2000 (considerando una población de 15 años y más). De acuerdo al 1er Informe de Gobierno del Presidente Felipe de Jesús Calderón Hinojosa, Jalisco llegó a 9.6 años de escolaridad promedio en el ciclo 2006-2007 (considerando una población de 15 a 24 años), lo cual significa que se rebasó la meta establecida para 2010.

Se realizaron campañas masivas de promoción para lograr incrementar el promedio de escolaridad, tomando en cuenta que el 65 por ciento de la población, que se encuentra en rezago son adultos mayores, y el 35 por ciento restante, es población económicamente activa.

Para 2013 la meta es alcanzar 11 grados de escolaridad.

Atención a la población en rezago educativo

Se define como porcentaje de la población de 15 años y más que no saben leer y escribir o que no han concluido su educación a nivel primaria y secundaria.

El 8 de agosto de 2007, el Titular del Poder Ejecutivo del Gobierno del Estado en alianza con los presidentes municipales, directivos de universidades, empresarios, líderes sindicales y organismos sociales, firmó el acuerdo Hacia un Jalisco sin Rezago Educativo, donde manifestó que al término de su administración se busca que un millón de jaliscienses dejen de estar en las estadísticas de esta problemática. Actualmente se estima que en Jalisco, 2 millones 19 mil 248 habitantes son analfabetas o no cursaron la primaria y la secundaria, por lo que esta alianza pretende que el 50 por ciento de ellos superen ese rezago.

Meta	Valor de la meta	Promedio nacional	2010	2013	2030
Reducir el rezago educativo de la población mayor de 15 años o más que son analfabetas o no cuentan con la primaria o la secundaria terminada	45%	52%	34%	22%	10%

Fuente: Plan Estatal de Desarrollo Jalisco 2030

Con el fin de reducir el rezago educativo, el IEEA ofrece los servicios de alfabetización, educación prima-

Edited by Foxit PDF Editor
Copyright (c) by Foxit Software Company, 2004 - 2007
For Evaluation Only.

ria y secundaria, atendiendo a 92 mil 278 adultos, mediante el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo, y a través de los programas Oportunidades, Plazas Comunitarias, Programa Permanente para Jóvenes y Adultos, Empresa Libre de Rezago y Programa 10-14.

Del total de adultos atendidos 43 mil 675 concluyeron algún nivel, de los cuales se alfabetizaron 3 mil 489, acreditaron la primaria 10 mil 868 y la secundaria 29 mil 318.

Además la SEJ coadyuvó a este propósito mediante los programas de Centros de Educación Permanente para Adultos (CEPA), Misiones Culturales Rurales (MCR) y Secundaria a Distancia para Adultos (SEA), los que atendieron 13 mil 835 adultos, de estos se certificaron en primaria 584, en secundaria mil 856, llegando a un total de 2 mil 440 personas certificadas.

A través de los modelos educativos de IEEA y los programas de la SEJ, los logros se reflejan en la disminución del rezago educativo en 2.24 puntos porcentuales, al pasar de 45.0 por ciento en el año 2005 al 42.76 por ciento en 2007.

Para 2008 el reto es la disminución del porcentaje de la población con rezago educativo en 13 por ciento.

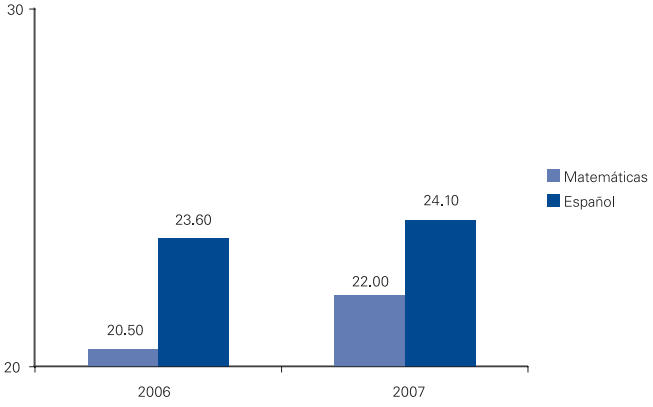
Porcentaje de alumnos de primaria con nivel de logro "bueno" en promedio para la prueba de español y matemáticas de ENLACE

El nivel de calidad del Sistema Educativo Estatal, toma como referencia el logro educativo que alcanzan sus alumnos en la prueba Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE).

Con base en el impacto de los planes de mejora de cada centro escolar y en las decisiones de la política educativa orientados por los resultados de ENLACE, se espera que un mayor número de alumnos escalen de los niveles insuficiente y elemental al bueno, y de este al excelente.

Los resultados de la prueba ENLACE clasifican a cada alumno, de acuerdo con la cantidad y tipo de respuestas correctas, en uno de cuatro niveles de logro: excelente, bueno, elemental e insuficiente, y se presentan en términos relativos y absolutos.

Alumnos de primaria con logro bueno en matemáticas y español
Muestra comparativa de porcentaje, 2006 y 2007



Fuente: SEJ, con resultados de la prueba de evaluación ENLACE.

En 2007, la prueba ENLACE se aplicó en forma censal a un total de 552 mil 266 alumnos de educación primaria, de los grados 3°, 4°, 5° y 6°.

El desempeño global de Jalisco mejoró con relación al año anterior, disminuyó el porcentaje de alumnos en los niveles insuficiente y elemental, y se incrementó en bueno y excelente, más en español que en matemáticas. Considerando los puntajes, todos los grados están por encima de la media nacional en español y matemáticas.

Las primarias generales presentan mejores puntajes en Jalisco que el promedio nacional de su modalidad.

Las escuelas particulares mejoraron su desempeño en 2007 frente al 2006 ya que en casi todos los grados incrementaron porcentajes de sus alumnos con los niveles de logro bueno y excelente.

Las escuelas indígenas siguen siendo una prioridad de atención: sus resultados muestran que es aún más crítico su nivel de logro.

Las escuelas atendidas por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) mejoraron sus resultados con relación al año anterior, no obstante siguen siendo inferiores a la media nacional.

En 2007 esta prueba mostró una ligera mejoría respecto de 2006, en el porcentaje de alumnos en el

Edited by Foxit PDF Editor
Copyright (c) by Foxit Software Company, 2004 - 2007
For Evaluation Only.

nivel de logro bueno, en matemáticas de 1.5 puntos porcentuales al alcanzar un promedio de alumnos de 22.0 por ciento en este nivel y en español de 0.5 puntos porcentuales con un promedio de alumnos de 24.1 por ciento.

Se opera el Programa Jalisco para el Fortalecimiento del Logro Educativo en Español y Matemáticas en Educación Primaria, de manera conjunta por las Coordinaciones de Educación Básica, Formación de Docentes y Planeación y Evaluación Educativa para el diseño de estrategias de mejora por centro escolar, con lo anterior se demuestran las acciones ejecutadas con el objeto de una mejora en la calidad educativa.

El reto es hacer posible que un mayor número de alumnos mejore su nivel de logro, incrementando los porcentajes en los niveles bueno y excelente, y reduciendo, sobre todo, el porcentaje de alumnos que apenas alcanzan un nivel insuficiente en su tránsito por la educación primaria.

Posición general en Jalisco de acuerdo con los resultados de la prueba Programme for Internacional Student Assessment (PISA)

En los resultados de la prueba PISA, aplicada en 2006 y difundida en 2007 Jalisco superó la media nacional en las tres áreas evaluadas: matemáticas, lectura y ciencias.

A nivel nacional, nuestro estado ocupó el séptimo lugar en matemáticas, el sexto en lectura y el décimo en ciencias; tres, dos y seis posiciones abajo, respectivamente, de los obtenidos en 2003.

El grupo objetivo de esta evaluación son los estudiantes de 15 años, edad de conclusión de la educación obligatoria. La prueba se enfoca a evaluar la capacidad que tienen estos estudiantes para emplear sus conocimientos y competencias al enfrentar los retos que presenta la vida.

El reto es, a partir de los resultados de 2006 de esta prueba y de otras evaluaciones como ENLACE, emprender estrategias pedagógicas que constituyan la base para la mejora de la educación, y deriven en un mejor desempeño en el próximo estudio de PISA 2009.

Menores atendidos a través de Centros de Desarrollo Infantil

En estos espacios se atiende a niños lactantes y menores de tres años que reciben cuidados y formación en beneficio de su desarrollo integral.

En el ciclo escolar 2007-2008, se atendió a 14 mil 360 niños, en 196 Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), con la colaboración de 2 mil 086 docentes, mientras que en la modalidad no escolarizada se capacitaron a 13 mil 729 padres de familia. En total, se ofertó educación inicial a 28 mil 89 alumnos. En comparación con el ciclo anterior, la matrícula de educación inicial se incrementó en 3 mil 470 alumnos, lo que equivale a 14.09 por ciento.

Asimismo, se logró la regularización de las claves de personal de los CENDI para que cubran la carga laboral de siete horas; se incrementó el número de CENDI incorporados; se otorgó asesoría a cien por ciento del personal frente a grupo y recibieron capacitación constante, como el seguimiento a la aplicación del Programa de Educación Preescolar 2004; y por último, se distribuyeron 19 mil 400 libros de 14 diferentes títulos de apoyo a la práctica educativa. Además, se regularizaron 14 educadoras para CENDI de acuerdo con la función y el perfil correspondiente, en total se ha regularizado a 33 por ciento del personal de preescolar, y se incrementó 8.81 por ciento la incorporación de CENDI públicos y privados.

En este escenario, el reto para 2008 es ampliar la cobertura en 30 por ciento y regularizar en su totalidad las claves del personal docente con el perfil profesional requerido para la atención adecuada de los niños.

Cobertura en educación preescolar

La cobertura en educación preescolar se determina dividiendo el número de alumnos atendidos en el nivel determinado entre el total de la población sin preescolar y con edad para cursar dicho nivel en el año (se incluye en este indicador la atención de alumnos del sostenimiento estatal, federalizado, federal, y particular). El resultado se multiplica por 100.

Para el ciclo escolar 2007-2008 se atienden a 323 mil 204 niños, en 5 mil 206 preescolares, con el apoyo

Edited by Foxit PDF Editor
Copyright (c) by Foxit Software Company, 2004 - 2007
For Evaluation Only.

de 14 mil 225 maestros. En la modalidad de preescolar general se atienden 316 mil 072 alumnos, en preescolar indígena a mil 232 y en preescolar comunitario a 5 mil 900.

En comparación con el ciclo escolar 2006-2007, la matrícula de educación preescolar se incrementó 0.57 por ciento, es decir, mil 824 menores más. De la misma forma, en este ciclo se registró una cobertura de 80.38 por ciento, lo que representa un aumento de 2.41 puntos porcentuales respecto a la cobertura del ciclo anterior.

Con una inversión de 101 millones 846 mil 653 pesos, se realizaron 184 acciones de infraestructura educativa, con lo que fue posible construir 368 espacios educativos: 226 aulas y 142 anexos, así como rehabilitar y equipar mil 165 espacios educativos.

A partir del inicio del ciclo escolar 2007-2008 se autorizó la apertura de 49 servicios de educación pre-escolar. Para la atención de los nuevos alumnos se autorizaron también 374 plazas docentes y se atiende a grupos con recursos existentes en el sistema educativo, provenientes de optimización por vacancia definitiva (diez plazas docentes de preescolar).

El reto para 2008 es incrementar la cobertura de atención a 82.16 por ciento y avanzar en el cumplimiento de la obligatoriedad de los tres años de preescolar.

Cobertura de educación primaria

Para obtener este indicador, se divide el número de alumnos atendidos en este nivel entre el total de la población con edad y grado para cursar primaria en el año. El resultado se multiplica por 100.

La cobertura en educación primaria ha registrado avances de gran magnitud, la oferta educativa prácticamente llega a todos, por lo que se necesita continuar con el esfuerzo de asegurar a toda la población el acceso a la educación primaria y garantizar que los niños ingresen a la escuela, se mantengan en ella y aprendan bien durante el tiempo establecido.

De modo que en el ciclo escolar 2007-2008 se brinda atención a 936 mil 625 alumnos, en cinco mil 869 escuelas con la colaboración de 33 mil 45 docentes. De ellos, 927 mil 641 alumnos corresponden a primaria general, cinco mil 745 a primaria indígena y tres mil 239 a primaria comunitaria.

En contraste con el ciclo 2006-2007, la matrícula aumentó 1.70 por ciento, lo que significa 15 mil 669 alumnos más.

Asimismo, con una inversión de 149 millones 262 mil 218 pesos, se realizaron 168 acciones de infraestructura educativa, con lo que fue posible construir 423 espacios educativos (262 aulas y 161 anexos), así como rehabilitar y equipar dos mil 17 espacios educativos. Se crearon 28 nuevos servicios de primaria y para su atención se utilizan recursos del sistema educativo, provenientes de optimización por vacancia definitiva de 478 plazas.

Además, se atendió a mil 997 alumnos en situación de extraedad en 583 escuelas y se realizaron 10 visitas de acompañamiento académico a los docentes, en donde se abordaron temas de carácter técnico-pedagógico, administrativo y de control escolar.

Mediante el Programa de Becas Económicas para Educación Básica, se apoyó a 950 becarios de educación primaria, con 265 pesos mensuales durante diez meses del ciclo, lo que les facilitó continuar con sus estudios. Mientras, con el Programa de Becas de Escuelas Particulares se apoyó a 12 mil 688 becarios con descuentos entre 25 por ciento y 100 por ciento.

De la misma forma, durante 2007 se generaron y operaron estrategias educativas para el desarrollo de habilidades que permitan al alumno a aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser, y se proporcionaron a los docentes elementos teóricos y metodológicos que fortalecen sus prácticas educativas para prevenir la reprobación escolar.

En este contexto, el reto para 2008 es mantener el cien por ciento de cobertura en la educación primaria, en beneficio de los jaliscienses de seis a 11 años de edad.

Cobertura de educación secundaria

En el ciclo escolar 2007-2008 se han atendido a 374 mil 763 alumnos, en mil 789 escuelas y con 22 mil 984 docentes. En la modalidad de educación secundaria general se atienden a 215 mil 074 alumnos, en secundaria técnica a 125 mil 443 y en telesecundaria a 34 mil 246.

En comparación con el ciclo 2006-2007 la matrícula se incrementó 0.28 por ciento, equivalente a mil 31 alumnos. La cobertura de secundaria en el ciclo 2007-

Edited by Foxit PDF Editor
Copyright (c) by Foxit Software Company, 2004 - 2007
For Evaluation Only.

2008 es de 90.22 por ciento, 0.44 puntos porcentuales más que en 2006-2007, que fue de 89.78 por ciento.

Asimismo, con una inversión de 202 millones 817 mil 963 pesos, se realizaron 185 acciones de infraestructura educativa, con lo que fue posible construir 456 espacios educativos, siendo 194 aulas, 10 laboratorios, 45 talleres y 207 anexos, así como rehabilitar y equipar a 718 espacios educativos.

A partir del inicio del ciclo escolar 2007-2008 se autorizó la apertura de ocho nuevos servicios de educación secundaria y para la atención de los nuevos alumnos se autorizaron también seis mil 380 horas-clase, equivalentes a 188 grupos.

También, se realizaron acciones de difusión entre la comunidad en general, por parte de los centros escolares, con el fin de incrementar la matrícula, y se realizó un importante esfuerzo para recibir a todos los jóvenes que demandaron el servicio, con lo que se fortaleció la relación alumno-grupo en algunas escuelas secundarias.

En este escenario, el reto para 2008 es mejorar este indicador en medio punto porcentual.

Índice de reprobación en educación secundaria

Con el propósito de reducir este índice, durante el primer año de gobierno se implementó el programa pedagógico Proyecto TRES (Transformación Escolar en el Marco de la Reforma de la Educación Secundaria), que da acompañamiento al personal escolar, a partir del fortalecimiento de los procesos de autogestión que privilegien las características y necesidades de los colectivos y que los lleven a transformar a sus comunidades escolares en comunidades de aprendizaje para la vida. Esto, a partir de la generalización de la Reforma de la Educación Secundaria (RES), para primero y segundo grados.

Entre los periodos escolares 2005-2006 y 2006-2007, la tasa de reprobación en secundaria disminuyó 0.60 puntos porcentuales, al pasar de 12.15 por ciento a 11.55 por ciento, respectivamente.

Durante 2007, se logró que 213 directivos y docentes que apoyan la gestión organizacional de sus escuelas fueran sensibilizados y capacitados, mediante diversas jornadas, para diagnosticar la mejora educativa. También, se visitaron 13 zonas escolares, en tanto que 13 inspectores y 111 directores fueron actualizados.

En estas jornadas, 67 escuelas oficiales fueron incorporadas al Programa Escuelas de Calidad. Además, en los Talleres Generales de Actualización participaron 85 mil 650 docentes y directivos, 16 por ciento más que en ciclo escolar 2006-2007, mientras en los Cursos Estatales de Actualización participaron 21 mil 357 docentes de educación básica.

Por otra parte, para el ciclo escolar 2007-2008 se inscribieron a los Exámenes Nacionales de Maestros en Servicio 24 mil 87 docentes de educación básica, 19 por ciento más que en el anterior. Asimismo, 3 mil 255 maestros se encuentran estudiando, en alguno de los 40 diplomados que ofrecen diversas instituciones educativas.

Con el programa para la formación de profesores de inglés en educación secundaria, se atendió a mil 721 docentes, de los cuales 421 cursaron el trayecto formativo de inglés del ILCE English Campus.

Para 2008 el reto es disminuir la reprobación en secundaria a 11 por ciento.

Índice de deserción en educación secundaria

Es el total de alumnos que abandonan las actividades escolares antes de concluir algún grado o nivel educativo, expresado como porcentaje del total de alumnos inscritos en el ciclo escolar.

Con el propósito de disminuir la deserción educativa en secundaria, se realizaron diagnósticos situacionales por zona escolar para identificar las escuelas con mayores problemas en sus indicadores de eficiencia.

Se llevaron a cabo asesorías a escuelas, donde los indicadores educativos de eficiencia son más desfavorables, así como acompañamientos y asesoría a docentes de español, matemáticas, inglés y a los jefes de enseñanza. Con el mismo fin, se implementaron estrategias de atención técnico-pedagógicas por parte de las escuelas y zonas escolares a través de análisis colegiados. Así, entre los ciclos escolares 2005-2006 y 2006-2007, la tasa de deserción bajó 0.35 puntos porcentuales, al pasar de 9.36 a 9.01 por ciento.

Mediante el Programa de Becas Económicas para Educación Básica, se ha apoyado a 2 mil 549 becarios de educación secundaria, con 265 pesos mensuales

Edited by Foxit PDF Editor
Copyright (c) by Foxit Software Company, 2004 - 2007
For Evaluation Only.

durante 10 meses del ciclo, lo que les facilita continuar con sus estudios. A la fecha se tiene un avance de cien por ciento.

En el año que se informa, se apoyó a 4 mil 253 estudiantes con el programa de Becas de Escuelas Particulares con descuentos de 25 por ciento a 100 por ciento en pagos de matrícula y colegiatura a alumnos necesitados y con buenos promedios.

Por otra parte, para abatir la deserción se apoyó con becas a 118 madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas que cursan educación básica con 650 pesos mensuales por 10 meses del ciclo.

Para 2008, el reto es continuar con la disminución de los valores del indicador para llegar a 8.85 por ciento.

Eficiencia terminal en secundaria

De acuerdo con la información del ciclo 2006-2007, en Jalisco se registra en el nivel de secundaria una eficiencia terminal de 74.71 por ciento, 0.47 punto porcentual más que en el ciclo anterior. Es necesario implementar más acciones que reduzcan la reprobación y la deserción en este nivel educativo, con la idea de incrementar la eficiencia terminal en secundaria. El reto para el 2010 es elevarla a 80 por ciento.

Meta	Valor de la meta	Promedio nacional	2010	2013	2030
Aumentar la eficiencia terminal en secundaria	74.71%	79.20%	80%	85%	90%

Fuente: Plan Estatal de Desarrollo Jalisco 2030

Escuelas atendidas con el Programa Estatal de Lectura

El Programa Estatal de Lectura se ha centrado en cuatro líneas de desarrollo: divulgación de la ciencia, la familia, cuidado del medio ambiente e integración social y grupos vulnerables.

En este tenor, se han realizado acciones con el fin de conformar espacios para el uso y manejo de los acervos bibliográficos distribuidos en escuelas y aulas; se han fortalecido e impulsado las prácticas de lectura en las aulas, escuelas y comunidad educativa de todos los niveles, mediante el fortalecimiento y desarrollo de las competencias comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) y se realizaron acciones como la distribución y dotación de acervos, el acompañamiento presencial en las escuelas de educación básica, la producción, sistematización y difusión de la información, y el seguimiento, generación y difusión de información sobre conductas lectoras, entre otros.

De este modo, se atiende a 9 mil 700 escuelas de educación básica que corresponden a 73 por ciento del total de escuelas en el Estado, incluyendo públicas y particulares. Gracias a ello, se ha fortalecido la red de acompañamiento a escuelas en cada una de las zonas y sectores educativos. Además, se ha proporcionado asesorías de capacitación, seguimiento y difusión continua de las acciones en torno al Programa de Lectura, donde cada uno de los niveles educativos genera, al interior de su equipo técnico, estrategias para atender las necesidades y consolidar los espacios para la promoción y formación de maestros como mediadores de los procesos de lectura y escritura.

Así, en 2007 el Programa Estatal de Lectura estuvo presente en las 12 regiones del Estado en los niveles de educación inicial, especial, indígena, preescolar, primaria, secundaria, normal y centros de maestros en 119 municipios. Además, se instalaron en las escuelas de educación básica un total de cuatro mil 653 bibliotecas escolares y 24 mil 960 bibliotecas de aula.

En este contexto, la meta para 2008 es lograr atender a cien por ciento de los municipios e incrementar el número de escuelas beneficiadas con las bibliotecas escolares y de aula.

Escuelas incorporadas al Programa Escuelas de Calidad

Cuanto mayor sea el número de escuelas de educación básica inscritas en el Programa Escuelas de Calidad (PEC), mayor será la autoformación y cofinanciamiento encaminados a fortalecer la calidad educativa, a través de las acciones de desarrollo profesional, libertad en la toma de decisiones, trabajo colegiado, liderazgo compartido, prácticas docentes adecuadas a la diversidad de los educandos, participación social responsable, rendición de cuentas y evaluación para la mejora continua.

Edited by Foxit PDF Editor
Copyright (c) by Foxit Software Company, 2004 - 2007
For Evaluation Only.

Así, el PEC, hasta la séptima etapa, correspondiente al ciclo escolar 2007-2008, integraba a dos mil 290 escuelas de educación básica.

En lo que va del presente ciclo escolar se han incorporado 290 centros escolares al programa, lo que equivale a un crecimiento de 14.8 por ciento, respecto al ciclo anterior. Además, se ha orientado en la gestión escolar y el fortalecimiento de la práctica pedagógica, en función de las necesidades educativas de los alumnos e identificadas por el colectivo docente de las escuelas inscritas en el PEC.

El análisis realizado y difundido en 2007 por la Coordinación Nacional del Programa Escuelas de Calidad sobre los resultados de la prueba ENLACE, muestra un crecimiento por encima de los valores de la media nacional, que van desde los 3.6 puntos para las escuelas que llevan un año en el programa, hasta los 30 puntos, para las que llevan cinco años.

Para 2008, el reto es incrementar en 15 por ciento el número de escuelas participantes en el Programa Escuelas de Calidad.

Planteles escolares incorporados al programa Red Edusat

Si se logra incorporar a un mayor número de escuelas a la Red Edusat, mayor será el fortalecimiento del uso de la tecnología en los procesos de formación de los alumnos.

Por eso, se ha incrementado el número de instituciones educativas y administrativas incorporadas a los Programas de Educación a Distancia, ya que en la actualidad se atienden 6 mil 635 planteles en los 125 municipios del Estado, con los programas de Red Edusat, Red Escolar, UNETE (Unión de Empresarios para la Tecnología en la Educación), Enciclomedia, e-México, Emat y Conectividad Interestatal UNICEF.

El Programa Red Edusat alcanzó un total de mil 751 equipos instalados, en igual número de escuelas primarias, telesecundarias, secundarias técnicas y generales, normales, centros de maestros, unidades de la Universidad Pedagógica Nacional, escuelas tecnológicas de nivel medio superior y superior, centros universitarios de la Universidad de Guadalajara, así como en otras instituciones (IFE, IMSS, hospitales civiles, delegaciones y subdelegaciones regionales de servicios educativos), cubriendo con ello los 125 municipios del Estado.

De modo que en 2007 el número de equipos de Red Edusat creció de manera global 7.6 por ciento. En lo que respecta a equipamiento de planteles de educación primaria, hubo un crecimiento del 19 por ciento respecto a 2006, es decir, 125 más, así que en la actualidad se atiende a 341 escuelas primarias en todo el Estado.

Se realizaron en planteles de educación telesecundaria 632 servicios de reorientación tecnológica, proceso derivado de la migración satelital, cubriendo con ello el 99.8 por ciento de planteles de esta modalidad.

Asimismo, durante este ejercicio se realizaron 847 servicios de mantenimiento más respecto a 2006, logrando la atención de 980 servicios de este tipo, así como 158 instalaciones con equipamiento tecnológico del programa y 22 tecnológicas a planteles educativos.

Para 2008, el reto es incrementar la cobertura de escuelas beneficiadas en un 10 por ciento, para seguir propiciando la apertura de nuevos espacios para el trabajo escolar cotidiano de miles de alumnos de Jalisco.

Espacios educativos construidos

Las acciones de construcción de espacios educativos tales como aulas, laboratorios y talleres, y anexos como direcciones, núcleos de servicios sanitarios, bodegas, acervos de bibliotecas y áreas administrativas en planteles escolares, fortalecen la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, en todos los niveles educativos.

En 2007 para la construcción de espacios educativos se invirtieron 365 millones 95 mil 339 pesos, 10 por ciento más que en 2006.

Con estos recursos se construyeron mil 492 espacios educativos, de los cuales 718 fueron nuevas aulas, 32 laboratorios, 57 talleres y 685 anexos en planteles de educación básica, media superior, superior y tecnológica. En educación tecnológica se construyó la infraestructura necesaria para sostener el crecimiento de los nuevos grupos al inicio del ciclo escolar 2007-2008.

El reto es aumentar la construcción de los mismos espacios en los planteles escolares del Estado en todos sus niveles, así como atender las necesidades de infraestructura requeridas para el inicio del ciclo escolar 2008-2009.

Edited by Foxit PDF Editor
Copyright (c) by Foxit Software Company, 2004 - 2007
For Evaluation Only.

Espacios educativos rehabilitados o equipados

Las acciones de rehabilitación y reposición de mobiliario y equipo de espacios educativos en planteles escolares coadyuvan a conservar y mejorar las condiciones físicas en las que se desarrollan los alumnos y docentes

En 2007, con una inversión de 151 millones 477 mil 953 pesos se emprendió la rehabilitación de 2 mil 319 espacios educativos, y el equipamiento de mil 700 espacios en igual número de planteles escolares.

Este avance generó un incremento del 100 por ciento en la inversión destinada a la rehabilitación de dichos espacios, siendo posible, la rehabilitación y reposición de mobiliario y equipo total de 4 mil 19 espacios educativos de inmuebles del Estado en todos los niveles escolares, con requerimientos prioritarios de atención.

Olimpiadas de la Ciencia

Con la intención de motivar a los estudiantes del nivel de secundaria para que desarrollen sus habilidades en el campo de la Historia, Geografía y Matemáticas, la Academia Mexicana de Ciencias convocó a la participación de jóvenes estudiantes a las Olimpiadas de las Ciencias, donde participaron en la fase estatal 571 alumnos de 120 escuelas secundarias.

Jalisco tuvo una destacada participación nacional y un primer lugar internacional. En Matemáticas, los ganadores de la Olimpiada obtuvieron cuatro primeros lugares: José Antonio Camarena Covarrubias, Adán Medrano Martín del Campo, Amalia Maite Aguirre Gómez y Jorge Ignacio González Cazares; seis segundos y dos terceros. En Historia hubo dos segundos lugares y un tercero, y en Geografía un primero y un tercero. Cabe mencionar que todos ellos provenían de colegios particulares, sobresale el papel del joven estudiante Ángel Aliseda Alonso, quien recibió Medalla de Oro en la Olimpiada Internacional de Geografía.

Se buscará que Jalisco continúe haciendo este digno papel tanto dentro como fuera de México, ampliándose la difusión de estas Olimpiadas de las Ciencias y la mayor participación de las escuelas y alumnos.

Alumnos atendidos en educación indígena

Este indicador muestra la cobertura educativa respecto a la población que, de acuerdo con su edad y su pertenencia a una etnia, deberá estar en el nivel educativo correspondiente.

En el ciclo escolar 2007-2008 se atiende a 6 mil 977 alumnos, en 155 escuelas y con 347 docentes. En la modalidad de preescolar indígena se atiende a mil 232 alumnos, y en primaria indígena a 5 mil 745.

En el ciclo escolar 2007-2008, la matrícula de educación indígena creció 1.42 por ciento, es decir, que hubo 98 alumnos más, respecto del ciclo escolar anterior. No obstante, durante los mismos ciclos la modalidad de educación preescolar indígena disminuyó su atención en 55 alumnos, el equivalente a 4.27 por ciento; en tanto que la modalidad de primaria indígena creció en 153 alumnos, es decir 2.74 por ciento.

La educación indígena se ofrece en los municipios de Bolaños, Mezquitic, Huejuquilla el Alto y Villa Guerrero, en la Región Norte, así como en Tolimán y Tuxpan de la Región Sur y Cuautitlán de García Barragán en la Región Costa Sur.

Se trabaja en la elaboración de textos en lengua wixárika con el fin de elaborar material didáctico acorde con las necesidades de la enseñanza-aprendizaje de las niñas y niños indígenas, así como para los docentes encargados de impulsar la educación intercultural bilingüe en la entidad. Está en proceso de revisión una nueva reformulación de los textos actuales de primero a cuarto grado, para poder editarse en el siguiente periodo, ya con sus nuevas adecuaciones.

En esta administración se pretende incrementar para 2008 la matrícula en educación primaria indígena en 2 por ciento, y revertir además la disminución de la matrícula en educación preescolar indígena.

Eficiencia terminal en educación indígena

Se llevaron a cabo diversas acciones para la mejora del perfil docente, como los talleres denominados Las bibliotecas en el quehacer educativo; Uso y manejo ade-

Edited by Foxit PDF Editor
Copyright (c) by Foxit Software Company, 2004 - 2007
For Evaluation Only.

cuado del programa Enciclomedia, en su etapa inicial; Enseñanza asistida por Enciclomedia en las regiones huichol y náhuatl; Parámetros curriculares para la asignatura de la lengua indígena; y Asesoría y acompañamiento a docentes.

Entre los periodos 2005-2006 y 2006-2007, la eficiencia terminal en educación primaria indígena aumentó 4.46 puntos porcentuales, al pasar de 79.06 a 83.52 por ciento.

Se elaboró una adecuación curricular para el fortalecimiento del logro educativo en español, lengua indígena wixárika-náhuatl y matemáticas de educación primaria indígena. Se impartió un curso de inducción a los docentes, para brindarles los elementos teóricos y metodológicos que requiere la educación intercultural bilingüe.

En el marco de la Educación Intercultural Bilingüe, se cuenta con 335 profesores que contribuyen a elevar la calidad de la educación indígena. Actualmente existen seis asesores; de ellos, 5 en la Región Norte y uno en la Región Sur.

En coordinación con la Comisión Nacional de los Pueblos Indígenas (CONADEPI) y la Secretaría de Educación Publica, se apoyó la formación educativa y se asistió con alimentación y hospedaje a niñas y niños huicholes de la Región Norte del Estado, así como la participación de padres de familia y autoridades tradicionales, a fin de impactar en su desarrollo integral.

Reprobación en educación indígena

Entre los periodos 2005-2006 y 2006-2007, la tasa de reprobación en educación primaria indígena disminuyó 0.95 de punto porcentual, al pasar de 6.67 a 5.72 por ciento.

Se llevaron a cabo diversas acciones para la mejora del perfil docente, como la presentación de talleres.

La contratación de docentes se realiza tomando en cuenta el adecuado perfil del mismo, con lo que se espera incidir en una disminución de la reprobación y el ausentismo tanto escolar como docente.

Una tarea fundamental es disminuir el índice de reprobación en educación primaria indígena.

Deserción en educación indígena

Entre el periodo 2005-2006 y 2006-2007, la tasa de deserción en educación primaria indígena disminuyó 0.5 de punto porcentual, al pasar de 3.65 a 3.15 por ciento.

Se ha conseguido un mayor arraigo de los docentes y de las familias en las localidades, tanto como una mayor permanencia de los niños en las escuelas. También se ha promovido en asambleas comunales que autoridades locales asuman el compromiso de luchar por la permanencia de los niños en la escuela.

Esta tarea favorece a 5 mil 745 alumnos de educación primaria indígena y se espera disminuir aún más la deserción en educación primaria indígena.

Niños atendidos en localidades rurales marginadas

En el ciclo escolar 2006-2007 se atendieron 2 mil 271 escuelas multigrado donde los maestros atienden simultáneamente a alumnas y alumnos de distintos grados de educación primaria en comunidades rurales marginadas. En el presente ciclo escolar se atiende a 33 mil 111 alumnos, en preescolar, primaria y secundaria en todas sus modalidades.

En comparación con el ciclo 2006-2007, el número de alumnos aumentó en 358, el equivalente a 1.09 por ciento.

Se realizó acompañamiento académico a los maestros de escuelas multigrado para el trabajo docente, de acuerdo con las orientaciones y enfoques del plan y programas de estudio vigentes, así como para darles a conocer las propuestas educativas y que tengan los elementos para desarrollarlas en el plano estatal y nacional.

Hay que asegurar todavía la equidad en el acceso, la permanencia y el logro educativos, y poner en marcha modelos que se adapten a las condiciones geográficas, socioeconómicas y culturales de las niñas y niños de comunidades rurales marginadas.

Atención a niños migrantes

Para los alumnos atendidos a través de programas educativos específicos de menores, hijos de jornale-

Edited by Foxit PDF Editor
Copyright (c) by Foxit Software Company, 2004 - 2007
For Evaluation Only.

ros agrícolas migrantes, el Gobierno del Estado tiene el Programa de Niños Migrantes, en donde se brinda educación básica a 596 niños, mediante la operación de 16 albergues en los municipios de Autlán de Navarro, Casimiro Castillo, Cihuatlán, El Grullo, Tamazula de Gordiano, San Martín Hidalgo y San Gabriel.

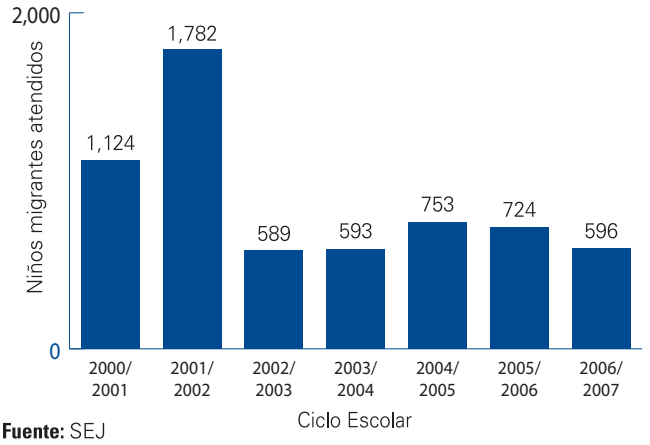
Respecto al ciclo escolar anterior, la atención de alumnos en el ciclo escolar 2006-2007 disminuyó en 17.6 por ciento, esto es, a 128 alumnos menos.

Se capacitó a 40 docentes y siete asesores, a través del curso Seminarios Itinerantes. Se llevaron a cabo visitas de asesoría y supervisión al conjunto de los albergues, entregándose material didáctico a todos los alumnos.

Se habilitó también al personal en el proceso de evaluación y diseño de instrumentos para la valoración del aprendizaje; la atención didáctica a grupos multigrado y la elaboración del Proyecto Educativo del Programa Escuelas de Calidad.

Con ello, se trabaja en elevar en 5 por ciento el porcentaje de aprovechamiento y disminuir la reprobación y la deserción entre los niños migrantes durante 2008.

Atención a niños migrantes
Cifras comparativas, 2000 al 2006.



Fuente: SEJ

Profesionalización del magisterio en equidad de género

Implementar talleres de capacitación a maestras y maestros no sólo refleja beneficios en lo individual, sino también en lo colectivo.

Para este fin, el Instituto Jalisciense de las Mujeres y la Red de Acciones Afirmativas a favor de la Equidad de SEJ desarrollaron la Tercera Jornada de Capacitación en perspectiva de género, derechos humanos y prevención de la violencia, con una participación de 240 docentes.

Con estas actividades, el Gobierno de Jalisco impulsa a la educación como una formación para la vida, sustentada en valores de equidad, respeto y tolerancia.

Programas de apoyo social (Trompo Mágico)

Asimismo, el programa extramuros pretende acercar parte de la oferta educativa del Trompo Mágico a personas que, por ciertas dificultades, no puedan gozar de este museo interactivo. A través de un módulo especial, el museo les ofrece talleres, cuentacuentos, sala de lectura y hasta computadoras con programas educativos. Desde el 3 de octubre se implementa este programa de apoyo social.

Los avances durante 2007 fueron varios, se estableció los fines de semana una ruta desde la glorieta de La Normal hacia el museo en periodos vacacionales; por medio de Adopta un cochinito se consiguió que los propios visitantes recolecten dinero en una alcancía especial entre sus amigos, familiares, vecinos, conocidos y compañeros para luego entregar lo reunido al museo; se visitaron tres municipios del estado, Tapalpa, Guadalajara y Lagos de Moreno; y tres organismos sociales, Teletón, piso de Pediatría del Hospital Regional de Occidente y el Centro de Observación de Menores Infractores.

Se logró, que al menos tres mil 172 personas de los 266 mil 240 visitantes se beneficiaran con la entrada gratuita al museo durante 2007; se facilitó la visita de 302 personas gracias al transporte gratuito; 38 mil 139 personas; 14 por ciento del total de visitantes, al 18 de noviembre se beneficiaron con el programa Va sin pago, y se superó el porcentaje de visitantes en 11 por ciento, cifra sin precedentes en los museos similares que operan en el país.

Para 2008, los retos son el incrementar la promoción de Voy de gorra para que más personas sean beneficiadas por este programa; beneficiar a mayor cantidad

Edited by Foxit PDF Editor
Copyright (c) by Foxit Software Company, 2004 - 2007
For Evaluation Only.

de personas con este transporte gratuito; incrementar el número de visitantes anuales durante los periodos vacacionales; motivar la solidaridad de los visitantes, benefactores y patrocinadores con el fin de obtener más recursos para facilitar la entrada al Trompo Mágico de personas con condiciones sociales o económicas vulnerables; y establecer convenios con otras instancias para llegar.

Acciones para generar la autosuficiencia (Trompo Mágico)

A través de donaciones, patrocinios, asesorías, renta de exposiciones y espacios, entre otros, el Trompo Mágico ha emprendido acciones para acrecentar sus ingresos, que se suman al subsidio oficial para solventar gastos de mantenimiento, crecimiento de la oferta educativa, operación y otros gastos corrientes.

En este contexto, el programa general de benefactores y patrocinadores Ven a darle cuerda busca apoyo solidario para la operación, el mantenimiento y el desarrollo del museo, a través de empresas o personas comprometidas como patrocinadores o benefactores.

Asimismo, las asesorías que ofrece el museo son resultado del prestigio que se ha ganado por su proyecto educativo y su innovador concepto museográfico. Según el municipio o institución solicitante, se diseña un plan con matices educativos, museográficos y operativos.

Además, algunos espacios del museo, cerrados o al aire libre, son rentados por empresas o particulares para sus celebraciones, así como los servicios de sonido e iluminación ambiental, cómodas instalaciones, fáciles accesos, estacionamiento, áreas verdes, fuentes, alta cocina, decoración y atención personal.

Como complemento del servicio del museo, el estacionamiento, la concesión de Tentempié y la Tienda del Trompo contribuyen a generar ingresos adicionales.

Durante 2007, además de las promociones permanentes, el museo lanzó la promoción de dos por uno en el costo del ingreso de grupos escolares en septiembre y octubre. También se abrieron nuevos espacios, mencionados a continuación: La Reja, ubicada en la fachada del museo las 24 horas del día, a lo largo de 900 metros lineales y con más de 80 marcos para fotografías de gran formato, esta área es la más grande destinada a exponer imágenes captadas por fotógrafos aficionados o profesionales; Jardín de Lectura, ubicado entre el Pabellón Mágico y Tandariola, este jardín consiente a los visitantes y los invita a escuchar los sonidos de la naturaleza, leer un buen libro, conocer las semillas de algunos vegetales o simplemente relajarse; Jardín Ecológico, cerca de una hectárea de El Trompo Mágico ha sido reforestada (300 árboles en la primera plantación) y está en proceso un proyecto que incluye servicios recreativos, deportivos y generales; y el área Voy que Vuelo ofrece un nuevo juego en el que los visitantes se ejercitan dando grandes saltos.

A lo largo de 2007, el museo también albergó varias exposiciones temporales. En la sala Va de Paso, Balalaica exhibió instrumentos musicales de diferentes partes del mundo de la colección del Museo Nacional de las Culturas; Dulce Jalisco promovió los dulces tradicionales del estado de 30 productores provenientes de los municipios de Tlaquepaque, Guadalajara, Tlajomulco de Zúñiga, Talpa de Allende, Sayula, Tapalpa, San Juan de los Lagos, San Miguel el Alto, Lagos de Moreno, Chapala, Zapotlán el Grande, Tala y Poncitlán; asimismo, De Tinta y Papel. V Festival de Fomento a la Lectura y las Artes hizo un viaje por la historia del libro, desde las cavernas hasta la innovación electrónica.

Por su parte, en el Laboratorio de Divulgación Científica Obsidianas, espejos del alma, mostró desde utensilios hasta piezas ornamentales para resaltar cómo esta piedra ha sido utilizada por diversas culturas de México; Ágora rindió tributo a la conversación colectiva, experimentación y representación de fenómenos naturales, a través de proyecciones audiovisuales, demostraciones científicas, exposición de objetos y cédulas informativas; y Café, ciencia y conversación, compartió con los visitantes datos desde la procedencia de esta semilla tropical hasta los efectos de la cafeína en el cuerpo humano.

En la Galería, Cuentos modelados contó historias que el artista Guillermo Castellanos plasmó en verdaderas obras de arte en plastilina; La Fiesta de los Gatos celebró de las pinturas de Maru Vaquero, e Ivar y sus amigos presentó parte de la obra del exponente más importante de la literatura infantil colombiana contemporánea, Ivar Da Coll.

Edited by Foxit PDF Editor
Copyright (c) by Foxit Software Company, 2004 - 2007
For Evaluation Only.

En comparación con el año anterior, esta edición de los talleres de verano aumentó a cinco semanas y una noche de campamento. Los temas abordados en cada taller fueron ciencia, naturaleza, medios de comunicación, arte, música y campismo.

En el mismo tenor, se han realizado innovaciones y mantenimiento de salas y se han acrecentado tanto la oferta museográfica como los servicios educativos del museo (donaciones para la exposición y promoción de aniversario Dulce Jalisco y Tesoro Mágico; equipamiento del Jardín de Lectura y La Reja; pauta en medios de comunicación, y material, capacitación o exposición de talleres).

Desde 2004, el museo ha brindado asesorías para la creación de proyectos culturales municipales. En este año, se ha conformado un catálogo más amplio e integral de asesorías solicitadas.

Además, durante 2007 se ha conseguido fijar objetivos para vender principalmente eventos masivos que atraigan más recursos económicos al museo; aumentar las ventas en la Tienda del Trompo, en virtud de su mayor variedad; captar en el estacionamiento la preferencia de usuarios que visitan otros edificios, como la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, la Secretaría de Educación Jalisco y Pensiones del Estado.

Con la promoción de grupos escolares, el número de visitas de este año fue de 288 grupos, mientras en 2006 fue de 178 grupos en el periodo de septiembre a octubre (casi 62 por ciento más) y en los talleres de verano aumentaron las inscripciones a razón de 12 por ciento.

También, se han incrementado los benefactores y patrocinadores (en 2006 se tenían 78 y en este año se han incrementado a 103), gracias a quienes se han realizado más proyectos, así como la diversidad de eventos sociales, lo que derivó en el aumento de las cotizaciones para bodas en 2008.

Para 2008, los retos son: incrementar los ingresos en taquilla con promociones más audaces; acrecentar el número de inscripciones en los próximos talleres de verano; vender un mayor número de asesorías para consolidar nuestro liderazgo y generar mayores ingresos económicos para el museo; abrir el comedor infantil (actualmente en construcción, con capacidad para 400 personas) e incluir el espacio del Jardín ecológico (para dos mil personas), con el fin de rentarlo para eventos sociales o empresariales al aire libre; e incrementar el ingreso por Tentempié, la Tienda del Trompo y el estacionamiento. Todo esto, con el propósito de ofrecer un servicio de excelencia a todos los visitantes del museo.

Edited by Foxit PDF Editor
Copyright (c) by Foxit Software Company, 2004 - 2007
For Evaluation Only.

Subprograma 2.
Mejora de la educación media superior

Contempla las acciones y proyectos enfocados a ofrecer el acceso de la población en edad de cursar el nivel medio superior, incrementando la cobertura y eficiencia terminal, otorgando apoyos económicos para alumnos de escasos recursos, aprovechando las tecnologías de información y comunicación, revisando y actualizando los modelos y programas educativos, entre otros aspectos.

Cobertura y matrícula en educación media superior en Jalisco

Indica el porcentaje de alumnos atendidos en un nivel educativo, respecto a la población en edad y con grado para cursar este nivel.

El estado de Jalisco estableció el Programa de Fortalecimiento del Sistema de Educación Media Superior, Superior y Tecnológica, cuyo propósito fundamental es de preparar a los jóvenes para que se incorporen con mayor capacidad en el desempeño de alguna actividad productiva, o bien para continuar estudios en el nivel superior.

En la medida que se logre el 100 por ciento de cobertura, la oportunidad del desarrollo de los jaliscienses se incrementa.

Meta	Valor de la meta	Promedio nacional	2010	2013	2030
Aumentar la cobertura en educación media superior en Jalisco	51%	56.40%	65%	78%	90%

Fuente: Plan Estatal de Desarrollo Jalisco 2030

En cuanto a la matrícula, para el ciclo escolar 2007-2008 se atendió a 222 mil 002 alumnos, en 561 escuelas y con 21 mil 132 docentes. En la modalidad de bachillerato general se atienden 150 mil 413 alumnos, en bachillerato tecnológico a 49 mil 734 y en profesional técnico a 21 mil 855. En este ciclo escolar la cobertura llegó a 80.85 por ciento.

En comparación con el ciclo 2006-2007 la matrícula se incrementó 0.98 por ciento, equivalente a 2 mil 152 alumnos, en tanto que la cobertura decreció 2.10 puntos porcentuales al pasar de 82.95 por ciento a 80.85 por ciento. El dato de cobertura corresponde a la demanda potencial, por lo tanto difiere del dato que se presenta a nivel nacional que se refiere a la demanda social (SEJ).

En 2007 egresaron 7 mil 076 alumnos, con un índice de inserción laboral del 77 por ciento en promedio, de los planteles administrados por la Secretaría de Educación Jalisco.

Al año que se informa, en Jalisco existen 47 planteles de educación media superior y 40 centros de Educación Media Superior a Distancia (EMSaD), lo que nos ha permitido cubrir las doce regiones del Estado con oferta de sostenimiento estatal.

Con ello, todas las regiones del Estado cuentan con servicios de educación media superior, con algún tipo de sostenimiento, sea particular, autónomo, federal o estatal.

Se acreditaron en educación media superior los planes y programas de estudios en las carreras de informática, enfermería general y electromecánico del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) Lagos de Moreno; informática en Guadalajara II; enfermería en La Barca; electromecánico en Zapopan; informática en Puerto Vallarta y enfermería general en Tonalá.

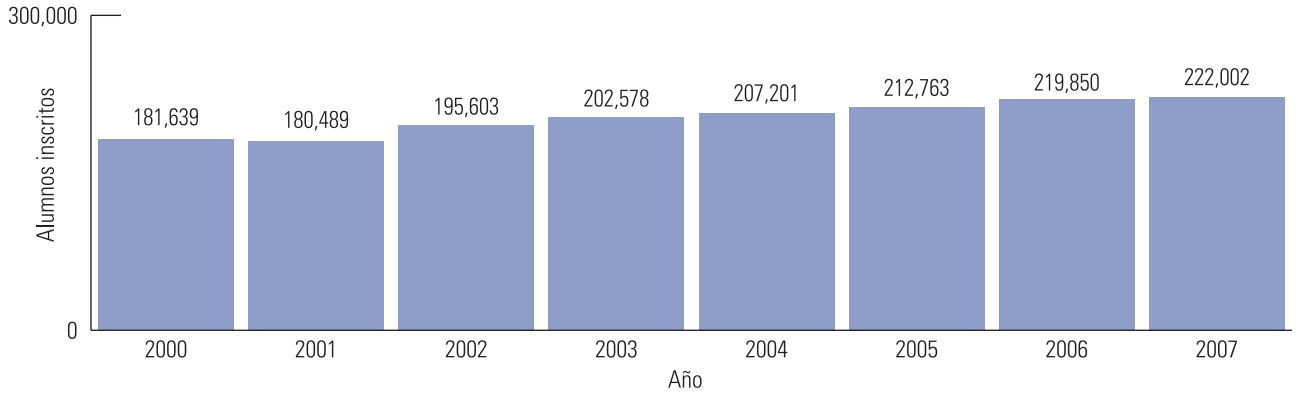
Se gestionó la apertura de seis nuevos EMSaD en las localidades de: Cuisillos en Tala, San Miguel en Mezquitic, Betania en Ayotlán, Los Dolores en San Ignacio Cerro Gordo, Guadalupe Victoria en Ojuelos y San Miguel Cuyutlán en Tlajomulco de Zuñiga.

Además, se crearon tres centros EMSaD en las cabeceras municipales de Santa María de los Ángeles y San Juanito Escobedo, en donde no contaban con el servicio, y otro más en Mezquitic, en la localidad de San Andrés Cohamiata.

Según datos de la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional (COPLADI-UdeG), el nivel me-

Edited by Foxit PDF Editor
Copyright (c) by Foxit Software Company, 2004 - 2007
For Evaluation Only.

Matrícula en Educación Media Superior
Cifras comparativas de 2000 a 2007.



Fuente: SEJ

dio superior de la Universidad de Guadalajara (UdeG) atiende a 112 mil 470 alumnos, en el Bachillerato General, los Bachilleratos Técnicos, las carreras de Profesional Medio, en el Bachillerato Semiescolarizado y en el Bachillerato Virtual.

El nivel medio de la UdeG, cuenta con 51 planteles educativos, 20 en la ZMG y 31 en el interior del Estado, además de 70 módulos, 3 en la ZMG y 67 en el interior del Estado. Aunado a esto, hay 4 Centros Universitarios (CU) (dos temáticos y dos regionales) cuentan con programas de Profesional Medio y el Sistema de Universidad Virtual, que ofrece también el Bachillerato.

La UdeG atiende a 50 de cada 100 alumnos inscritos en este nivel educativo en el Estado de Jalisco. De los casi 100 mil egresados de secundaria que hay anualmente en Jalisco, la UdeG absorbe al 40 por ciento.

De diciembre 2006 a diciembre de 2007, la UdeG pasó de 49 a 51 Escuelas Preparatorias y de 65 a 70 módulos. El Sistema de Educación Media Superior cuenta con 112 bibliotecas, las cuales albergan 589 mil 397 volúmenes, 2 por ciento más con respecto al año pasado y 397 mil 596 títulos, que representan un crecimiento del 3 por ciento con respecto al valor del año pasado.

Con una inversión de 6 millones 244 mil 798, se realizaron 30 acciones de infraestructura educativa, con lo que fue posible construir 26 espacios educativos, así como rehabilitar y equipar once espacios educativos.

Se reactivó la Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS), que tiene como objetivo propiciar la colaboración de los diferentes sistemas y modalidades de la educación media superior en el Estado, tanto público como privado, para procurar el mejoramiento de la cobertura, la equidad y la calidad educativa; busca contribuir con una mejor planeación de la oferta educativa, así como del buen uso de las inversiones en materia de infraestructura, para la mejora continua de la educación en la entidad.

De tal manera que se busca incrementar la cobertura al 55 por ciento para el año 2008.

Eficiencia terminal en la educación media superior

Hasta el mes de julio de 2007, las instituciones de educación media superior administradas por la Secretaría de Educación Jalisco entregaron 8 mil 554 becas de transporte, beneficiando a 3 mil 614 hombres y 4 mil 940 mujeres, con una inversión de 7 millones 895 mil 80 pesos. También se otorgaron 994 becas para alumnos de bajos recursos: 355 para hombres y 639 para mujeres, por un monto de 994 mil pesos y 885 becas de aprovechamiento: 270 para hombres y 615 para mujeres, con una inversión de 885 mil pesos.

Para el ciclo 2006-2007, la eficiencia terminal en este nivel educativo fue de 56.41 por ciento, es decir, 1.56 puntos porcentuales menos que en el ciclo escolar 2005-2006. Esto equivale a que de cada 100 alumnos que ingresaron, 44 no concluyeron su educación media superior.

Edited by Foxit PDF Editor
Copyright (c) by Foxit Software Company, 2004 - 2007
For Evaluation Only.

En junio de 2007, los planteles No.4 Cocula, No.5 El Salto y No.8 Ixtlahuacán del Río, del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos, recibieron la certificación a nivel multisitios en los procesos de coordinación académica, servicios escolares y trabajo social en vinculación con la empresa Normalización y Certificación Electrónica (NYCE), bajo el Sistema de Calidad No. 40/2007, Certificación en la Norma ISO 9001 versión 2000.

Se integraron y están operando gabinetes de asistencia educativa para fortalecer la educación integral y la prevención de problemas sociales como drogadicción, delincuencia y embarazo precoz.

El Gobierno Federal autorizó 41 millones 569 mil 255 pesos, lo que permitirá la apertura de 161 nuevas plazas de apoyo a la educación, mil 811 nuevas horas-semana-mes de nuevos servicios, de 4 mil 891 horas-semana-mes de déficit, además de la autorización de los Centros de Educación Media Superior a Distancia en la localidad de Guadalupe Victoria del municipio de Ojuelos, Los Dolores del municipio de San Ignacio Cerro Gordo, Cuisillos del municipio de Tala, San Miguel Cuyutlán del municipio de Tlajomulco de Zúñiga y Betania del municipio de Ayotlán; así como para la apertura del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos en Santa Anita del municipio de Tlaquepaque y del plantel No.18 del CONALEP Puerto Vallarta, el cual opera provisionalmente con 111 alumnos en dos carreras, Hospitalidad Turística y Automotriz.

Edited by Foxit PDF Editor
Copyright (c) by Foxit Software Company, 2004 - 2007
For Evaluation Only.

Subprograma 3.
Mejora de la educación superior

Considera ampliar la oferta de la educación superior con criterios de equidad y calidad, apoyando el desarrollo de opciones educativas no escolarizadas; vincular la investigación científica, tecnológica y de innovación de las instituciones de educación superior con las necesidades del desarrollo regional, así como impulsar la cultura al respeto y registro de la propiedad intelectual.

Matrícula y cobertura de educación superior

En los ciclos escolares 2006-2007 y 2007-2008, la matrícula pasó de 173 mil 987 a 176 mil 463 alumnos, es decir, creció 2 mil 476 (1.40 por ciento); en tanto que la cobertura fue de 22 por ciento.

Los Organismos Públicos Descentralizados de Educación Superior, sectorizados a la Secretaría de Educación Jalisco, atienden a un total de 7 mil 075 alumnos en 11 carreras de nivel de licenciatura y 10 de nivel técnico superior universitario, enfocadas en su mayoría al área tecnológica.

En educación superior se acreditan en la Universidad Tecnológica de Jalisco las carreras Técnico Superior Universitario en Tecnológicas de la Información y la Comunicación, en Procesos de Producción, en Electrónica y Automatización, en Mantenimiento Industrial y en Comercialización. En el Instituto Tecnológico de Puerto Vallarta se acreditaron las carreras de Ingeniero en Sistemas Computacionales y en Electromecánica.

El Instituto Tecnológico de Lagos de Moreno logró la acreditación de la Secretaría de Salud Jalisco, como la primera institución educativa libre de humo.

Se abrieron dos Centros de Emprendurismo e Incubación, en los institutos tecnológicos de Arandas y Lagos de Moreno.

Se autorizó la creación, operación y apoyo financiero del Instituto Tecnológico de Mascota, con lo que se llega a la onceava institución de este tipo, cubriendo a 10 de las 12 regiones del estado.

Durante la convocatoria de 2007, las instituciones educativas particulares de educación superior presentaron 307 solicitudes de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), cuatro de Técnico Superior Universitario, 221 de Licenciaturas, 30 Especialidades, 46 maestrías y seis de Doctorado.

Las instituciones de educación superior administradas por la Secretaría de Educación Jalisco, para el primer semestre de 2007, entregaron mil 253 becas de transporte: 460 para hombres y 793 para mujeres, con una inversión de un millón 407 mil 500.

Según datos de la COPLADI-UdeG, la Universidad de Guadalajara actualmente tiene presencia en 93 de los 125 municipios existentes en el Estado y cuenta con seis Centros Universitarios (CU) temáticos en la Zona Metropolitana de Guadalajara, ocho CU regionales al interior del Estado y un Sistema de Universidad Virtual.

Actualmente, la UdeG ofrece 30 Programas Educativos (PE) de técnico superior universitario, 172 de licenciatura (122 evaluables), 56 de especialidad (todos evaluables), 65 de maestría (38 evaluables) y 23 de doctorado (15 evaluables).

En el ciclo escolar 2007-2008, la matrícula total de la institución alcanzó la cifra de 78,204 en programas de nivel superior. Del total de la matrícula de nivel superior mil 626 estudiantes (0.86 por ciento) cursan programas de técnico superior universitario o profesional asociado, 68 mil 738 (36.66 por ciento) en programas de licenciatura, y 3 mil 901(2.08 por ciento en programas de posgrado.

En el ciclo 2006-2007, la Universidad de Guadalajara atendió 45 de cada 100 alumnos inscritos en el nivel superior en el Estado de Jalisco, lo anterior debido a que, en el periodo 2001-2006, la matrícula de la Universidad creció en un 3.6 por ciento. Este incremento se observa principalmente en los CU regionales.

Para atender la matrícula del nivel superior del ciclo escolar 2007-2008, la Universidad cuenta con 7 mil 157 profesores.

El impulso que la Universidad ha dado a la acreditación y evaluación de PE de licenciatura y TSU, ha impactado en el crecimiento sostenido en cuanto al número de alumnos que son atendidos en PE evalua-

Edited by Foxit PDF Editor
Copyright (c) by Foxit Software Company, 2004 - 2007
For Evaluation Only.

bles de calidad reconocida. Actualmente hay 61 mil 299 alumnos en estos programas, lo que representa el 93.62% de los alumnos que estudian en PE evaluables de estos niveles.

También se entregaron mil 86 becas del Programa Nacional de Becas de Educación Superior (PRONABES): 500 para hombres y 586 para mujeres, por un monto de 5 millones 519 mil 855 pesos; además de 577 becas académicas: 342 para hombres y 235 para mujeres, por 487 mil 995 pesos; 218 becas socioeconómicas: 121 para hombres y 97 para mujeres, con un monto de 228 mil 897 pesos; y 20 becas de trabajo: 10 para hombres y 10 para mujeres, con una inversión de 23 mil 760 pesos.

Las becas de transporte ponen al alcance de todas las comunidades de la zona de influencia los servicios educativos y, por otro lado, mediante su adscripción al PRONABES se asegura la permanencia y conclusión de los alumnos.

Con una inversión de 32 millones 852 mil 998 pesos se realizaron 37 acciones de infraestructura educativa superior, con lo que fue posible construir 84 espacios educativos: 15 aulas, 22 laboratorios, dos talleres y 45 anexos, así como rehabilitar y equipar 20 espacios educativos.

En el ciclo escolar 2007-2008 el porcentaje de alumnos atendidos en educación superior, respecto a la población en edad y grado para cursar dicho nivel fue, con información recabada hasta noviembre de 2007, de 96.35 por ciento. Alcanzar el 97 por ciento de la cobertura en educación superior para beneficiar a jóvenes de entre 18 y 25 años, es la meta del actual gobierno, para 2008. El dato de cobertura corresponde a la demanda potencial, por lo tanto difiere del dato que se presenta a nivel nacional que se refiere a la demanda social (SEJ).

Posgrados de calidad en el Estado

Las instituciones de posgrado tienen como propósito planear, orientar y fomentar la formación de recursos humanos de calidad para cubrir la demanda de las diversas actividades económicas y generar conocimiento en la entidad.

Durante el ciclo escolar 2007-2008 se atendió en el Estado a un total de 11 mil 853 alumnos en 60 instituciones de posgrado. En comparación con el ciclo escolar anterior, la matrícula actual se incrementó en 12.7 por ciento.

La Secretaría de Educación Jalisco, a través de sus instituciones y programas de posgrado, como el Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales (CIPS) oferta la Maestría en Investigación Educativa y la Especialidad en Metodología Interpretativa en la Investigación Educativa; el Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio (ISIDM), ofrece Pedagogía, Psicología Social de la Educación, Sociología de la Educación y Planeación Educativa; y el Centro de Estudios de Posgrado (CEP), opera los programas de Maestría en Educación con Intervención en la Práctica Educativa y la Maestría en Trabajo Social Escolar, los anteriores atienden a 1 mil 017 alumnos, mediante 225 docentes.

Dichos programas se consideran en tres niveles académicos de posgrado: el de especialidad, éste forma al profesional en el estudio del campo de la educación; el de maestría, forma profesionales mediante la investigación para participar en el análisis, evaluación e intervención de la realidad educativa; y el de doctorado, forma profesionales que participan en la investigación y el desarrollo científico humanístico y tecnológico que contribuya al desarrollo del estado de Jalisco.

Actualmente la Universidad de Guadalajara cuenta con 65 programas de maestría, 23 de doctorado y 56 de especialidad, 44 de estos programas están incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP).

Cobertura de educación tecnológica

La Secretaría de Educación Jalisco, a través de sus institutos tecnológicos y universidades, coadyuva al desarrollo de la entidad mediante carreras vinculadas al sector productivo.

La Educación Superior Tecnológica que atiende directamente la Secretaría de Educación Jalisco, es de 7 mil 075 alumnos: 3 mil 055 estudian en la zona metropolitana de Guadalajara y 4 mil 020 en el interior del Estado. De todos ellos, 2 mil 886 son de primer ingreso. Del total de alumnos, 4 mil 067 estudian en 10 institutos tecnológicos superiores y 2 mil 508 en dos universidades tecnológicas y una politécnica. Estos servicios educativos se ofrecen con el apoyo de 682 docentes.

La matrícula de técnico superior universitario sectorizada a la Secretaría de Educación Jalisco, ha tenido

Edited by Foxit PDF Editor
Copyright (c) by Foxit Software Company, 2004 - 2007
For Evaluation Only.

un crecimiento de 1 por ciento al pasar de 2 mil 419 alumnos en el ciclo escolar 2006-2007 a 2 mil 441 alumnos en el presente ciclo 2007-2008, es decir, sólo 22 alumnos más.

Las Licenciaturas e Ingenierías Tecnológicas de Educación Superior sectorizadas a la Secretaría de Educación Jalisco, crecieron en un 23 por ciento al pasar de 4 mil 648 alumnos en el ciclo 2006-2007, a 5 mil 617 en el ciclo 2007-2008, es decir, 969 alumnos más.

Con el programa de becas para educación superior y superior tecnológica, se atendieron 61 becarios, con objeto de que pudieran continuar sus estudios.

Con base en los estudios de factibilidad realizados en el ciclo 2007-2008, se incrementó la oferta académica en cinco Organismos Públicos Descentralizados (OPD) de educación superior con apertura de seis nuevas carreras, con lo que se diversifica y son pertinentes para coadyuvar al desarrollo económico regional. Hay que mencionar que son 11 las carreras de licenciatura y diez de técnico superior universitario.

En septiembre de 2007 el Instituto Tecnológico Superior de Arandas y la Universidad Tecnológica de la Zona Metropolitana de Guadalajara obtuvieron el certificado ISO 9001 otorgado por la ABS Quality Evaluación Inc.

Entre los ciclos escolares 2006-2007 y 2007-2008, se logró incrementar la cobertura en 1.74 de punto porcentual al pasar de 23.12 a 24.86 por ciento. Se trabajará por incrementar la cobertura de educación superior tecnológica en 0.5 punto porcentual para ofrecer mayores oportunidades a los jóvenes.

Convenios de vinculación empresa-universidad

Las instituciones educativas en el nivel medio superior y superior ofrecen una formación orientada a la inserción de los jóvenes y adolescentes con el mercado laboral. El sistema educativo genera condiciones mediante la firma de convenios que impulsa la vinculación.

Se llevaron a cabo reuniones con la Secretaría de Promoción Económica (SEPROE) en los siguientes sectores económicos: Cámara Nacional de la Industria Electrónica (CANIETI-CADELEC), Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX) Jalisco, Industria del Calzado, Cámara de la Industria Joyera de Jalisco, Asociación de Fabricantes de Muebles (AFAMJAL), Sección de plásticos, Cámara Regional de la Industria de la Transformación (CAREINTRA), Cámaras textil y del vestido, Cámara metal-mecánica, Consejo Regulador del Tequila. Se redimensionaron los convenios de colaboración empresa-escuela relacionadas con capacitación y estadías de profesionales, proyectos de investigación y desarrollo de la tecnología.

Se ha hecho coincidir en mesas de trabajo, la representación de instituciones educativas del nivel medio superior, superior y tecnológico, SEPROE, y las cámaras o sectores empresariales, desarrollando agendas centradas en los procesos de formación de recursos humanos calificados. Se integró un documento donde se presentaron cuatro mesas de la Gran Alianza por Jalisco para la firma protocolaria del convenio de colaboración entre el Gobierno del Estado y los representantes de las mesas Educación-empresa, Jalisco digital, Competitividad y Nuevos horizontes para la ciencia, la tecnología y la innovación.

Para 2007 se tenían vigentes mil 082 convenios de vinculación empresa-universidad, 20 por ciento más que en 2006.

Edited by Foxit PDF Editor
Copyright (c) by Foxit Software Company, 2004 - 2007
For Evaluation Only.

Subprograma 4.
Educación a grupos especiales y con capacidades diferentes

Está orientado a incrementar la atención y calidad de los servicios de educación especial, a través del incremento de la cobertura, estableciendo convenios con los sectores económicos para que ofrezcan oportunidades laborales a jóvenes con necesidades educativas especiales, mejorando los espacios, recursos didácticos y tecnológicos así como brindando asesoría a los padres de familia en lo que respecta a la atención de sus hijos.

Educación especial

Los alumnos matriculados en educación especial en 149 Centros de Atención Múltiple (CAM) y 170 Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Escolar (USAER), sumaron 21 mil 065 al inicio del ciclo escolar 2007-2008, cifra similar a la registrada el ciclo anterior.

La deserción registrada en los CAM (nivel primaria) creció 0.45 de punto porcentual, al pasar de 0.83 por ciento en el ciclo escolar 2005-2006, a 1.28 por ciento en ciclo 2006-2007. Pese al aumento, la proporción de deserción es menor en comparación con la educación básica regular.

Para favorecer la permanencia de los alumnos de educación especial, durante el año que se informa se distribuyó material didáctico y se hicieron adecuaciones arquitectónicas de acceso en aulas y escuelas. Asimismo, se implementó la Propuesta Curricular Adaptada y el Documento Individual de Adecuación Curricular.

En el ciclo 2007-2008, se integraron 189 alumnos de los CAM a escuelas regulares, esto es, el equivalente a 1.9 por ciento de los alumnos de esta modalidad. Asimismo, egresaron de los CAM 959 alumnos, lo que representa 9.5 por ciento de la matrícula total.

Padres de familia asesorados en educación especial

Los padres de familia juegan un papel esencial en el desarrollo de las capacidades diferentes de sus hijos, razón por la cual se brinda asesoría en los 149 CAM y se apoya y orienta en 749 escuelas de educación regular, mediante las USAER.

En estos espacios educativos se orientó a 21 mil 442 padres de familia y para 2008 se busca incrementar 10 por ciento el número de padres de familia asesorados.